

Den 1. august 2025 kan de merkantile elever inddrage generativ kunstig intelligens i fagprøven.

AI-kompetencer er hurtigt blevet essentielle i forhold til mange merkantile arbejdsprocesser. Derfor er det også et vigtigt skridt, at de merkantile erhvervsuddannelser pr. 1. august 2025 gerne må inddrage generativ kunstig intelligens i den afsluttende fagprøve, selvom der stadig er et generelt forbud mod generativ kunstig intelligens som hjælpemiddel ved prøver.

Eleverne skal fortælle, om de har anvendt AI

Hvis eleverne benytter generativ kunstig intelligens i deres fagprøve, skal de demonstrere, at de kan anvende AI med kritisk sans og dokumentere, hvordan de har anvendt generativ kunstig intelligens til at løse opgaven. Eleverne skal med andre ord fortælle, om de har anvendt generativ kunstig intelligens og hvordan.

Justering af den lokale undervisnings- og bedømmelsesplan

Skolerne skal fastlægge de nærmere rammer for de nye regler i deres lokale undervisnings- og bedømmelsesplan og blandt andet beskrive, hvordan eleverne skal dokumentere deres anvendelse af generativ kunstig intelligens.

Reglerne

De nye rammer for anvendelse af generativ kunstig intelligens er medtaget i de uddannelsesbekendtgørelser, der træder i kraft den 1. august 2025. Det betyder, at de nye muligheder gælder for elever, der optages på 2025-bekendtgørelserne. Elever, der følger de nuværende bekendtgørelser kan dog overgå til den nye bekendtgørelse via lokale overgangsordninger. Se nærmere nedenfor.

De nye bedømmelseskriterier

De faglige udvalg har tilføjet et nyt bedømmelseskriterie til de eksisterende bedømmelseskriterier i forhold til fagprøven. Bedømmelseskriterierne fremgår af uddannelsesbekendtgørelsernes § 7, stk. 3, nr. 4, og er gengivet nedenfor i forhold til de 4 uddannelser

Bekendtgørelse om detailhandelsuddannelsen med specialer, nr. 174 af 8. februar 2025

Skolen fastlægger nærmere bedømmelseskriterier inden for følgende ramme:

- a) Elevens evne til at planlægge og udføre en aktivitet eller arbejdsopgave med inddragelse af de for trinnet eller specialet relevante teorier, metoder og værktøjer.
- b) Elevens evne til at fremstille og systematisere sin opgave.
- c) Elevens evne til at demonstrere faglig forståelse i opgaveløsningen ved mundtligt at underbygge og perspektivere sin opgave.
- d) Elevens evne til at evaluere egen indsats i forhold til de af eleven fastsatte mål.
- e) Elevens evne til med kritisk sans at anvende generativ kunstig intelligens og dokumentere arbejdet med generativ kunstig intelligens, hvor det er relevant.

Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til eventkoordinator, nr. 164 af 8. februar 2025

Skolen fastsætter nærmere bedømmelseskriterier inden for følgende ramme:

- a) Elevens evne til at inddrage relevante teorier, metoder og værktøjer.
- b) Elevens evne til henholdsvis at samarbejde med og informere andre i processen.
- c) Elevens evne til at evaluere egen indsats i forhold til de fastsatte mål for opgaven.
- d) Elevens evne til med kritisk sans at anvende generativ kunstig intelligens og dokumentere arbejdet med generativ kunstig intelligens, hvor det er relevant.

Bekendtgørelse om handelsuddannelsen med specialer, nr. 176 af 8. februar 2025

Skolen fastlægger nærmere bedømmelseskriterier inden for følgende ramme:

- a) Elevens evne til at opnå slutmål for trinnet eller specialet med udgangspunkt i det, der er særligt for det enkelte trin eller speciale.
- b) Elevens evne til at udføre en arbejdsopgave under inddragelse af de for trinnet eller specialet relevante teorier, metoder og værktøjer.
- c) Elevens evne til at demonstrere faglig forståelse i opgaveløsningen ved mundtligt at underbygge og perspektivere sin opgave samt at reflektere over anvendelsen af relevante teorier og værktøjer.
- d) Elevens evne til at henholdsvis at samarbejde med og informere andre i processen.
- e) Elevens evne til at evaluere egen indsats i forhold til de fastsatte mål for opgaven.
- f) Elevens evne til med kritisk sans at anvende generativ kunstig intelligens og dokumentere arbejdet med generativ kunstig intelligens, hvor det er relevant.

Bekendtgørelse om kontoruddannelsen med specialer, nr. 175 af 8. februar 2025

Skolen fastsætter nærmere bedømmelseskriterier inden for følgende ramme:

- a) Elevens evne til at udføre en arbejdsopgave under inddragelse af de for specialet relevante teorier, metoder og digitale værktøjer.
- b) Elevens evne til at kvalitetssikre sin skriftlige kommunikation.
- c) Elevens evne til at evaluere egen indsats i forhold til de fastsatte mål for opgaven.
- d) Elevens evne til med kritisk sans at anvende generativ kunstig intelligens, og elevens evne til at dokumentere arbejdet med generativ kunstig intelligens i løsningen af arbejdsopgaven og kvalitetssikringen af den skriftlige dokumentation, hvor det er relevant.

Overflytning af elever via lokale overgangsordninger

Når de nye merkantile uddannelsesbekendtgørelser træder i kraft den 1. august 2025, er det som altid fastlagt i overgangsbestemmelserne, at skolen i sin lokale undervisningsplan for det kommende skoleår kan fastsætte overgangsordninger, der overflytter eleverne fra den nuværende til den nye bekendtgørelse:

”Stk. 4. Elever, som nævnt i stk. 3, kan i overensstemmelse med overgangsordninger fastsat af skolen i den lokale undervisningsplan og efter aftale med den eventuelle oplæringsvirksomhed, overgå til uddannelsen efter denne bekendtgørelse.”

Hvis skolen fastlægger en lokal overgangsordning, skal den beskrives i den lokale undervisningsplan, og elevernes uddannelsesplan justeres, så den henviser til den nye bekendtgørelse.

Skolerne opnår, at elever optaget på den tidligere bekendtgørelse kan følge 2025-bekendtgørelsen sammen med nye elever. Det har den fordel, at elever kan overflyttes til at følge den nyeste uddannelsesordning og dermed de nye rammer for fagprøven. Det betyder også, at de skal følge de samme bundne specialefag og vælge valgfrie specialefag fra samme bruttoliste som de elever, der optages på 2025-bekendtgørelsen.

I år er det forholdsvist let at fastlægge en lokal overgangsordning for igangværende grundforløbselever, da de faglige udvalg ikke har ændret overgangskravene fra grundforløb til hovedforløb.

Men der sker ændringer på nogle af uddannelsernes specialer, både i forhold til specialefag og i forhold til oplæringsmål, og elever, der har en igangværende uddannelsesaftale, kan kun overflyttes, hvis lærestedet er enig i, at de skal overflyttes til den nyeste bekendtgørelse. På de specialer, hvor oplæringsmålene ændres, bør skolerne derfor være tilbageholdende med at overflytte igangværende uddannelsesaftaler til 2025-bekendtgørelserne, da det betyder, at oplæringskravene ændrer sig for den igangværende oplæring.