Vejledende Plan for oplæring for

*Blomsterdekoratør*

Aftaleperiode:

Elev:

Virksomhed:

Uddannelsesansvarlig:

God uddannelse kræver planlægning. Et veltilrettelagt uddannelsesforløb er et vigtigt grundlag, som er med

til at sikre, at eleven får en uddannelse, der lever op til de gældende krav, og virksomheden får gavn af en veluddannet elev.

Virksomheden skal derfor lægge en plan for oplæring for hver elev. Planen skal sikre, at oplæringen lægges bedst muligt til rette. Kæden/branchen kan ligeledes have udarbejdet en plan for oplæring. Den bør indeholde:

* Oversigt over uddannelsesforløb med periodeangivelse
* Hvem har det overordnede ansvar for uddannelsen (uddannelsesansvarlig)
* Hvem har ansvaret for den praktiske oplæring i de enkelte perioder (oplæringsansvarlig)
* Tidspunkter for planlagte evalueringssamtaler - mindst 3

Planen for oplæring er en hjælp til at skabe og bevare overblikket over, hvor eleven er i sit uddannelsesforløb. Den sikrer, at eleven når de mål, der er med uddannelsen, og skaber mulighed for samspil mellem skoleophold og oplæring.

Evalueringssamtalerne bør blandt andet handle om, hvordan den forudgående periode er gået, og hvilke mål der er for den kommende periode. Planen for oplæring kan naturligvis justeres i forbindelse med samtalerne.

Virksomheden fører sammen med eleven en løbende rapport om oplæringens forløb.

Hensigten med planen for oplæring, evalueringssamtalerne og den løbende rapport er, at elev og virksomhed løbende følger op på den aftale om uddannelse, der er indgået og dermed i fællesskab skaber de bedste muligheder for faglig og personlig udvikling.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Plan for oplæring** |  |  |  |  |
| **Periode** | **Område eller afdeling** | **Skoleophold, interne kurser mv.** | **Samtaler\*** | **Oplæringsansvarlig** |
| -Prøvetid (første 3 mdr.) |  |  |  |  |
| **-** |  |  |  |  |
| **-** |  |  |  |  |
| **-** |  |  |  |  |
| **-** |  |  |  |  |
| **-** |  |  |  |  |
| **-** |  |  |  |  |
| **-** |  |  |  |  |
| **-** |  |  |  |  |
| **-** |  |  |  |  |
| **-** |  |  |  |  |
| **-** |  |  |  |  |

\*I løbet af oplæringsforløbet afholdes mindst 3 evalueringssamtaler. Den første samtale afholdes umiddelbart inden prøvetidens udløb.

Checkliste

Blomsterdekoratør

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Oplæringsfunktioner**Oplæringsfunktionerne nedenfor svarer til de oplæringsfunktioner, der fremgår af godkendelsesskemaet og er opdelt i områderne Introduktion til butikken samt Koncept – Salg – Binderi – Drift. Eleven skal i introduktionsperioden opnå kendskab til yderligere 4 områder: - Regler ved og forholdsregler mod butikstyveri og røveri, herunder intern sikkerhed - Regler for arbejdsmiljø - Ergonomi og forebyggelse af arbejdsskader - Personaleregler, herunder organisation | Målniveau | **Planlagt**  | **Gennemført** | **Planlagt**  | **Gennemført** |
| Kendskab | Kunne  | Beherske |
|  | **Koncept**  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Valg af leverandører, leverandøraftaler og indkøbssamarbejde |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Varesortimentet |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Konceptet og konceptstyring |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Salg**  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Salgsdata og salgsstatistikker |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Kundebetjening og -vejledning, evt. personligt salg |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Reklamationsbehandling |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Salgsfremmende aktiviteter |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Varepræsentation og vareoplæg |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Serviceydelser og garantiordninger |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Indretning af salgslokale med inventar |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Sortimentssammensætning i forhold til sæson og mærkedage |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Binderi  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Gaveindpakning |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Pyntning af kirkerum |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Kreative temabestemte binderiopgaver, fx i rum |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Behandling og opbevaring af snitblomster i butikken |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Navne på blomster og planter |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Pasning af planter og vækstfaktorer |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Binding af asymmetriske buketter |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Vegetativ dekoration |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Plantearrangementer |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Binding af rundpyntede kranse |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Binding af kranse med forskellige dekorationstyper |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Påsætning af kransemateriale og stikmasse |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Oplæringsfunktioner**Oplæringsfunktionerne nedenfor svarer til de oplæringsfunktioner, der fremgår af godkendelsesskemaet og er opdelt i områderne Introduktion til butikken samt Koncept – Salg – Binderi – Drift. Eleven skal i introduktionsperioden opnå kendskab til yderligere 4 områder: - Regler ved og forholdsregler mod butikstyveri og røveri, herunder intern sikkerhed - Regler for arbejdsmiljø - Ergonomi og forebyggelse af arbejdsskader - Personaleregler, herunder organisation | Målniveau | **Planlagt**  | **Gennemført** | **Planlagt**  | **Gennemført** |
| Kendskab | Kunne  | Beherske |
| 24 | Binding af kranse, hjerter og puder til gravsteder |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Binding af bryllupssmykker (brystbuket og corsage) |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Brug af værktøj |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Trådning, stiftning og tapening |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Binding af symmetriske buketter |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Binding af kompakte buketter |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Dekorativ dekoration |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Formliniær dekoration |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Brug af stikmasse |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Udførelse af bordpynt |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Binding af symmetriske og asymmetriske bårebuketter |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Dekorative, formliniære og vegetative båredekorationer |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Dekorative, formliniære og vegetative kistepyntninger |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Binding af brudebuketter i buketholder og stiftet brudebuket |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Drift  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 | Nøgletal |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 | Praksis for varebestilling |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Praksis ved varemodtagelse |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 | Varebehandling og -håndtering |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 | Intern opfølgning af markedsførings- eller reklameindsats |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Intern information, kommunikation og samarbejde |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Kasseterminalbetjening |  |  |  |  |  |  |  |
| 45 | Kasseopgørelse og -afstemning |  |  |  |  |  |  |  |
| 46 | Salgs- og betalingsbetingelser |  |  |  |  |  |  |  |

Vejledning

**1. trin**

Hvis virksomheden er godkendt som lærested *den 1. juli 2012 eller senere*, har virksomheden i ansøgningen om godkendelse angivet, hvilke funktioner den kan oplære i og på hvilket målniveau\*. De afkrydsede funktioner kan derfor overføres til dette skema med angivelse af niveau.

Det målniveau, der mindst skal oplæres i, er angivet ved skravering med pil i kolonnerne Kendskab, Kunne og Beherske. Der skal mindst oplæres på et niveau højere end skraveringen, dvs. til højre for pilen. Er f.eks. Kendskab skraveret med pil skal der mindst oplæres på Kunne.

Hvis virksomheden er godkendt som lærested *før 1. juli 2012,* kan funktionerne ikke overføres fra godkendelsesskemaet, og man må i stedet ud for hvert oplæringsmål selv angive niveau.

**Sådan gør I**:

1. Anfør målniveauet for hver enkelt oplæringsfunktion ved at sætte kryds i én af kolonnerne Kendskab, Kunne og Beherske.

**2. trin: Tidsplanlægning**

Når det er planlagt, på hvilket niveau der skal oplæres i de enkelte funktioner, skal det dernæst planlægges, hvornår eleven skal oplæres i de enkelte funktioner:

**Sådan gør I**:

1. Anfør i kolonnen ”Planlagt”, hvornår eleven skal oplæres de enkelte oplæringsfunktioner. Der er plads til at planlægge et område flere gange, f.eks. hvis et område skal tages op igen senere i oplæringsforløbet. Når oplæring har fundet sted, sætter man kryds i kolonnen ”Gennemført”.

**3. trin: Plan for uddannelsesforløbet**

Nu kan hele oplæringen samles i et tidsmæssigt forløb.

**Sådan gør I**:

1. Lav en samlet tidsplan for oplæringsforløbet i skemaet på side 1 ”Plan for oplæring”. Her kan man anføre oplæringsområder, skoleperioder evt. interne kurser, evalueringssamtaler mv.

**\* Målniveau**

For oplæringsfunktionerne skal man som nævnt under **1. trin** selv angive det oplæringsniveau, som virksomheden har anført ved godkendelsen:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Begynder- eller kendeniveau*** | ***Rutine- eller kunneniveau*** | ***Avanceret eller beherskeniveau*** |
| Eleven kender opgaverne og løser enkelte dele under instruktion | Eleven løser opgaverne rutineret sammen med andre. Store dele af opgaven løses selvstændigt | Eleven behersker opgaverne selvstændigt fra start til slut og formidler viden til andre  |